Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университетимени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнолингвистика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Осетинский язык и литература. Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.(72 час.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	26
Практические занятия	26
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
Контроль	-
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели изучения дисциплины

- сформировать у студентов необходимые компетенции на основе изучения теории и проблематики современной этнолингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) - Б1.В.02

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Общее языкознание» и «Вербальная культура осетин».

Приступая к изучению дисциплины «Этнолингвистика», студент должен знать основные разделы языкознания и его актуальные проблемы; уметь анализировать текст; владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом ифилософском контекстах.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.2.** Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и	**Знать:** приемы и методы проектирования обучения и его результатов в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, используя теоретические знания по этнолингвистике; **Уметь:** использовать приемы и методы

	социально-исторических особенностях, включая философские и этическиеучения.	проектирования обучения и его результатов в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, используя теоретические знания по этнолингвистике; **Владеть:** навыками использования приемов и методов проектирования обучения и его результатов в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, используя теоретические знания и практические навыки по этнолингвистике;
	УК-5.3.Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	**Знать:** приемы и методы отбора предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, используя теоретические знания по этнолингвистике; **Уметь:** использовать приемы и методы отбора предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных формучебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, используя теоретические знания по этнолингвистике; **Владеть:** навыками отбора предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, используя, используя теоретические знания и практические навыки по этнолингвистике

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Этнолингвистика как наука.** Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широ- кое понимание этнолингвистики. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лек- сика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этно- лингвистики). Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.	4	4	**Язык и культура в современном мире.** Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных.	2	Устный опрос, сооб- щения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	**Лингвистическая картина мира.** Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.	4	4	**Фразеология как «культурный компонент» языка.** Фразеология – зеркало народной культуры. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода.	4	Устный опрос, док -лад, презентация.	**[1-8]**

5-6	**Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.** Цветообозначения в различных языках. Базовые цвето- обозначения. Теория стадиального возникновения базо- вых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявле- нию базовых цветов и восприятию маргинальных цве- тов. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-тримного), счет по частям тела, классификационные системы счета, систе- мы счета с разными основаниями (четверичная, пяте- ричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.	4	4	Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цве- тов. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-тримного), счет по частям тела, классификационные системы счета, систе- мы счета с разными основаниями (четверичная, пяте- ричная: двадцатеричная и т.д.).	4	Устный опрос, док -лад, презентация.	**[1-8]**
7-8	**Социальная реальность и ее лингвистическая ин- терпретация.** Термины родства, принятые у разных народов. Класси- фикационные и описательные термины родства. Спосо- бы описания систем родства. Слова, обозначающие со- циальные статусные позиции, в языковой системе раз- ных народов.	4	4	Ассоциативный эксперимент по гендерным особенностям и стереотипам в русском и осетинском языках (на материале паремий)	4	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	**Пространство и время и их выражение в языке.** Пространственное восприятие и его языковое выраже- ние. Пространственные метафоры как основа абстракт- ного мышления. Способы выражения времени в разных языках.	4	4	**Проблема двуязычия и бикультурности.** Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку и обу- чения культуре. Методика обучения иностранным языкам. Бикультур- ность и диглоссия. Попеременное пользование	2	Устный опрос, кон-спект	**[1-8]**

				разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России.			
11-12	**Метафорическая основа языка.** Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных мета-фор. Специфичность категориальной системы конкрет- ного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышле- ния и метафоричность языка.	6	6	**Язык вне этнической культуры.** Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственныеязыки (волапюк, эсперанто). Науч-ная терминология, как попытка из-бежать образности и многозначно- сти конкретных языков. Возникно-вение вторичных различий как в национальной научной терминоло-гии, так и искусственных языках.	4	Устный опрос, кон-спект.	**[1-8]**
	ИТОГО	26	26		20		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации* ***зачет***

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		25–34 баллов	18–24 баллов	10–17 баллов	0–9 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 34 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		6 баллов	4 балла	2 балла	0–1 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 6 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					

	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

№ вопроса	**Индекс компетенции**	**Задания для диагностики сформированности компетенций**	**Ответы**
	Задания открытого типа		
	А) Задания для диагностики развития теоретических знаний		
1.	ПК-1	Этнолингвистика –	это область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой.
2.	ПК-1	Где и когда возникла этнолингвистика как самостоятельная наука?	Как самостоятельное наука этнолингвистика возникла в США в конце 19 начале 20 вв. в рамках так называемой "культурной антропологии"
3.	ПК-1	Какой термин часто употребляют вместо термина "этнолингвистика" американские	термин "антропологическая лингвистика"

		ученые?	
4.	ПК-1	На что первоначально была ориентирована культурная антропология?	Первоначально культурная антропология была ориентирована на изучение культуры народов
5.	ПК-1	На поиск каких принципов была ориентирована в самом начале своего возникновения этнолингвистика?	на поиск таких принципов и методов лингвистического описания, которые базировались бы на универсальных свойствах человеческих языков, позволяли бы адекватно отразить сходства и различия языков разных типов, представить данные языков разных типов в сравнимой форме.
6.	ПК-1	В работах каких ученых было впервые высказано представление о лингвистической относительности?	в работах основоположника этнолингвистики выдающегося американского антрополога Франца (иначе Франса) Боаса (1858-1942) и его ученика Эдварда Сепира (1884-1939)
7.	ПК-1	Какие два направлении этнолингвистики в современных когнитивно ориентированных исследованиях?	В современных когнитивно ориентированных исследованиях по этнолингвистике можно условно выделить "релятивистское" и "универсалистское" направления.
8.	ПК-1	Что является характерным для "релятивистского" направления?	изучение культурной и языковой специфики в картине мира говорящего
9.	ПК-1	Чем характеризуется "универсалистское" направление?	поиск универсальных свойств лексики и грамматики естественных языков.
10.	ПК-1	Работы каких ученых являются примером исследований релятивистского направления в этнолингвистике?	Примером исследований релятивистского направления в этнолингвистике могут служить работы Ю. Д. Апресяна, Н. Д. Арутюновой, А. Вежбицкой, Т. В. Булыгиной, А. Д. Шмелева, Е.С.Яковлевой и др.
11.	ПК-1	Как в книге Т. В. Булыгиной и А. Д. Шмелева Языковая концептуализация мира описывается слово «авось»?	"<...> авось значит вовсе не то же, что просто „возможно“ или „может быть“. <...> чаще всего авось используется как своего рода оправдание беспечности, когда речь идет о надежде не столько на то, что случится некоторое благоприятное событие, сколько на то, что удастся избежать какого-то крайне нежелательного последствия.
12.	ПК-1	Работы какого ученого являются примером исследований универсалистского направления	классические работы А.Вежбицкой, посвященные

		в этнолингвистике?	принципам описания языковых значений.
13.	ПК-1	Какую цель преследовала в своих исследованиях по этнолингвистике Вежбицкая?	установить набор так называемых "семантических примитивов",
14.	ПК-1	Расшифруйте понятие "семантических примитивов"	универсальные элементарные понятия, комбинируя которые каждый язык может создавать бесконечное число специфических для данного языка и культуры конфигураций.
15.	ПК-1	В чем особенность понятия "семантические примитивы"?	Эти понятия интуитивно ясны носителю любого языка, и на их основе можно строить толкования любых сколь угодно сложных языковых единиц.
16.	ПК-1	С каким направлением коммуникативно ориентированной этнолингвистики связаны наиболее значительные результаты?	Наиболее значительные результаты в коммуникативно ориентированной этнолингвистике связаны с направлением, именуемым "этнографией речи" или "этнографией коммуникации"
17.	ПК-1	С какими смежными дисциплинами связана современная этнолингвистика?	со смежными дисциплинами – семиотикой (наукой о знаковых системах), психологией, социологией и др.
18.	ПК-1	В рамках какой программы составляются этнолингвистические атласы, картографируются обряды, верования, фольклор?	исследовательская программа, посвященная этноязыковой и этнокультурной истории славянских народов (Н. И. Толстой, С. М. Толстая, В. Н. Топоров).
19.	ПК-1	Дайте определение понятия «лингвистическая география»	Лингвистическая география – (лингвогеография, геолингвистика), раздел лингвистики, изучающий вопросы территориального размещения языков и языковых явлений (на земном шаре, на континентах, в рамках более мелких географических ареалов).
20.	ПК-1	Какую помощь оказывают географические понятия этнолингвистике?	Географические факторы исключительно важны для объяснения многих языковых явлений. Географические факторы могут объяснять характер и скорость языковых изменений.
21.	ПК-1	Какую помощь оказывают географические понятия этнолингвистике?	языковые инновации могут быть вызваны географическими обстоятельствами.
22.	ПК-1	Основное понятие лингвистической географии	языковой ареал.

		– _____	
23.	ПК-1	Продолжите определение: Лингвогеография представляет интерес не только как автономная область лингвистики, но и _____	как компонент междисциплинарных лингвистических исследований.
24.	ПК-1	С какими науками связана лингвистическая география?	сравнительно-историческое языкознание, или компаративистика.
25.	ПК-1	Продолжите суждение: Важнейшее понятие, возникшее относительно недавно на стыке лингвистической географии и генеалогической лингвистики –	генетическая плотность ареала.
26.	ПК-1	На стыке каких дисциплин возникло понятие языкового союза?	лингвистическая география и лингвистическая типология.
27.	ПК-1	Что означает термин «языковой союз»?	благоприобретенное структурное сходство языков, распространенных на смежных территориях и при этом не обязательно близкородственных.
28.	ПК-1	Что подразумевается под языковым союзом?	Языковой союз подразумевает наличие не единичных, а множественных и существенных сходств между языками.
29.	ПК-1	От чего не зависит конвергенция языков?	Конвергенция языков на территориальной основе в принципе не зависит от генетического родства языков.
30.	ПК-1	Какие языки подвергаются конвергенции?	Конвергенции подвергаются как родственные, так и неродственные языки.
	Б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков		
31.	ПК-1	*Равзарут раст вариант:* Дзырд *хъабахъ* амоны: хъазты хуыз зиан ныгæныны бон топпæй цы хъилмæ æхстой, уый мысæн бон	зиан ныгæныны бон топпæй цы хъилмæ æхстой, уый
32.	ПК-1	Цуанæттæ дзырд ссыкъаджынæй характеристикæ лæвæрдтой _____	сагæн
33.	ПК-1	Скæнут раст хатдзæг дзырды нысаниуæджы тыххæй. Цы амоны дзырд *села?*	+цæрвдзæхдоны гарз æмбæрзæн цармы гæппæл
34.	ПК-1	Куыд пайда кодтой сылыхъæй?	донхæссынæн
35.	ПК-1	Æрттигъ цы у?	фаты æртæтигъон æндон кæрон
36.	ПК-1	Цуанæттæм куыд хуынди *бирæгъ?*	цыбырхъус
37.	ПК-1	Цавæр сырды хуыдтой цуанæттæ даргъдым?	рувасы

38.	ПК-1	Равзарут дзырд *минæвар-ы* равзæрд	Ацы дзырд у рагон ирайнаг
39.	ПК-1	Цавæр хæдзары дзаумайы хуызыл намад уыд гайла?	тæрхæджы
40.	ПК-1	Цуанæттæ дзырд сыкъаджынæй характеристикæ лæвæрдтой	сагæн
41.	ПК-1	Цуанæттæм *зыгъуыммæк æрцджын* хуыдтой	арсы
42.	ПК-1	Дзырд *уæлмæрд* йæ структураемæ гæсгæ у	вазыгджын
43.	ПК-1 ПК-1	Раттут характеристикæ дзырд *сæрызæд*-æн. Кæм сæмбæлæм ацы дзыаумайыл, кæд дзы фæпайда кæнынц?	урс тырысагонд – ног чындзы хæдзары фарнимæ бæттыны символ адæймаджы сæр (цард) хъахъхъæнæг, и сын уæларвон тых
45.	ПК-1	Бацамонут дзырд *арц*-ы нысаниуæг	*Арц* амоны хæцæнгарз
	Задания закрытого типа (ТЕСТЫ)		
46.	ПК-1	Чиныг «Традиционная духовная культура осетин»- ы автор у: Айларты Измаил Бесолты Еленæ Цыбырты Людвиг	Цыбырты Людвиг
47.	ПК-1	Бесолты Еленæ раиртæста: ирон бинонты цардыуагимæ баст лексикæ зианы æгъдæутты лексикæ зæххы куыстытимæ баст лексикæ	зианы æгъдæутты лексикæ
	ПК-1	Къарджиаты Бекызæ у: чиныг «Ирон фарн»-ы автор чиныг «Традиционная духовная культура осетин»- ы автор чиныг «Ирон æгъдæуттæ» -йы автор	чиныг «Ирон æгъдæуттæ» -йы автор
48.	ПК-1	Дзырд ахæрæт амоны: мæлæт мæрддзыгой мæрдты бæстæ	мæрдты бæстæ
49.	ПК-1	Дзырд аминон амоны: мæрдтыбæстæйы дуаргæс бардуаджы ном сылгоймаджы ном	мæрдтыбæстæйы дуаргæс
50.	ПК-1	Фос æмæ хорæрзады бæрæгбон хуыйны: хоры куывд Уацилла Джеоргуыба	Джеоргуыба
51.	ПК-1	Дзырд Æртхурон амоны: стыр дзаджджын чъири хур бардуаджы ном	стыр дзаджджын чъири
	ПК-1	Рæстæйы бон у: тыллæджы бæрæгбоны ном	тыллæджы бæрæгбоны ном

		знæгты фидауыны бон сырдты бæрæгбоны ном	
52.	ПК-1	Дзырд наф йæ равзæрдмæ гæсгæ у: ирайнаг кавказаг тюркаг	ирайнаг
53.	ПК-1	Тутыры æхсæв у: +бирæгъы номыл-иу цы бæрæгæхсæв кодтой, уый хæдзары фосы номыл-иу цы бæрæгæхсæв кодтой, уый хорæрзады тыххæй-иу цы бæрæгбон кодтой, уый	бирæгъы номыл-иу цы бæрæгæхсæв кодтой, уый
54.	ПК-1	Дзырд Æртхурон амоны: стыр дзаджджын чъири хур бардуаджы ном	стыр дзаджджын чъири
55.	ПК-1	Хоры бардуаг у: Тутыры æхсæв Джеоргуыба Уацилла	Уацилла
56.	ПК-1	Тутыры æхсæв у: бирæгъы номыл-иу цы бæрæгæхсæв кодтой, уый хæдзары фосы номыл-иу цы бæрæгæхсæв кодтой, уый хорæрзады тыххæй-иу цы бæрæгбон кодтой, уый	бирæгъы номыл-иу цы бæрæгæхсæв кодтой, уый
57.	ПК-1	Дзырд наф йæ равзæрдмæ гæсгæ у: ирайнаг кавказаг тюркаг	ирайнаг
58.	ПК-1	Рæстæйы бон у: тыллæджы бæрæгбоны ном знæгты фидауыны бон сырдты бæрæгбоны ном	тыллæджы бæрæгбоны ном
59.	ПК-1	Дзырд хъысмæт йæ равзæрдмæ гæсгæ у: ирайнаг пысылмон дины термин кæсгон	пысылмон дины термин
60.	ПК-1	Дзырд хъысмæт йæ равзæрдмæ гæсгæ у: ирайнаг пысылмон дины термин кæсгон	пысылмон дины термин

Наименование оценочного средства: тест

Чиныг «Традиционная духовная культура осетин»- ы автор у:
+Цыбырты Людвиг
Айларты Измаил
Бесолты Еленæ

Чиныг «Рагон ирон цард æмæ адæмы зондахаст»-ы автор у:
+Джыккайты Шамил
Цыбырты Людвиг
Калоты Барис

Чиныг «Ирон фарн»-ы автор у:
+Айларты Измаил
Цыбырты Людвиг
Калоты Барис

Чиныг «Ирон бæрæгбæттæ незамантæй абонмæ»-йы автор у:
+Уарзиаты Вилен
Цыбырты Людвиг
Калоты Барис

Къарджиаты Бекызæ у:
+чиныг «Ирон æгъдæуттæ»-йы автор
чиныг «Ирон фарн»-ы автор
чиныг «Традиционная духовная культура осетин»-ы автор

Бесолты Еленæ раиртæста:
+зианы æгъдæутты лексикæ
ирон бинонты цардыуагимæ баст лексикæ
зæххы куыстытимæ баст лексикæ

Дзырд *ахæрæт* амоны:
+мæрдты бæстæ
мæлæт
мæрддзыгой

Дзырд *аминон* амоны:
+мæрдтыбæстæйы дуаргæс
бардуаджы ном
сылгоймаджы ном

Фос æмæ хорæрзады бæрæгбон хуыйны:
+Уациллайы бæрæгбон
Хоры куывд
Джеоргуыбайы бæрæгбон

Дзырд *æртхурон* амоны:
+ стыр дзаджджын чъири
хур
бардуаджы ном

Дзырд *хъысмæт* йæ равзæрдмæ гæсгæ у:
+пысылмон дины термин
ирайнаг
кæсгон

Дзырд *Уацилла* амоны:
+хоры бардуаджы ном
сырдты бардуаджы ном

цæугædætты бардуаджы ном

Джеоргуыба у:
+ фæндаггон хъахъхъæнæджы бардуаджы ном
бæркаддæттæг дзуары ном
бинонты хъахъхъæнæг бардуаджы ном

Дзырд *Наф* йæ равзæрдмæ гæсгæ у:
+ирайнаг
кавказаг
тюркаг

Рæстæйы бон у:
+тыллæджы бæрæгбоны ном
знæгты фидауыны бон
сырдты бæрæгбоны ном

Дзырд *мархо* ист у:
+гуырдзиаг æвзагæй
кæсгон æвзагæй
цæцæйнаг æвзагæй

Дзырд *пака* амоны:
+ фæтæн
нарæг
ног

Дзырд *зæрын* амоны:
+ ивзийын
гуырын
цæрын

Дзырд *пыскъуыл* амоны:
+ хæцъилы скъуыддзаг
зæронд къаба
зæронд дзабыртæ

Дзырд *æрвæдзæг* амоны:
+ ælхынцъ, баст
райсом раджы
фæссихор

Дзырд *дæркъ* амоны:
+ сæгъ (æртæ мæйæ афæдзы онг кæцыйыл цæуы)
фыс (æртæмæйдзыд)
сæгъ (æртæмæйдзыд)

Дзырд *емылыкк* амоны:
+ кæцы бæхыл ничи бадт, барæгыл ахуыр кæцы нæу
гыццыл фыдуаг бæх
гыццыл сабыр бæх

Дзырд *къæфын* амоны:

+ тагъд астӕрын ӕмӕ аныхъуырын
сабыргай астӕрын ӕмӕ аныхъуырын
мацӕмӕ бавналын

Дзырд *къулбадӕг* амоны:
+ кӕлӕнгӕнӕг, хингӕнӕг, фыдуаг
ӕвзӕр сылгоймаг
кӕлӕнгӕнӕг, хингӕнӕг, сабыр

Дзырд *дзуар* ист у:
+гуырдзиаг ӕвзагӕй
персайнаг ӕвзагӕй
цӕцӕйнаг ӕвзагӕй

Дзырд *къаба* ист у:
+гуырдзиаг ӕвзагӕй
цӕцӕйнаг ӕвзагӕй
кӕсгон ӕвзагӕй

Дзырд *домбай* ист у:
+кавказаг ӕвзӕгтӕй
гуырдзиаг ӕвзагӕй
сомихаг ӕвзагӕй

Дзырд *хабар* ист у:
+персайнаг, араббаг ӕвзӕгтӕй
уырыссаг, персайнаг ӕвзӕгтӕй
сомихаг ӕвзагӕй

Дзырд *Бӕлдӕрӕн* амоны:
+ ирон адӕмон бӕрӕгбоны ном
сывӕллӕтты бардуаджы ном
цуанӕтты бардуаджы ном

Дзырд *Касутӕ* амоны:
+уалдзыгон бӕрӕгбоны ном
зымӕгон бӕрӕгбоны ном
фӕззыгон бӕрӕгбоны ном
Дзывгъисы дзуары кувӕндон хӕссы:
+Ирыстоны хъӕутӕй иуы ном
хохы ном
комы ном

Дзырд *Наф* рагзаманы амыдта:
+адӕм, мыггаг, бинонтӕ
цӕугӕдон
денджыз

Галӕргӕвдӕн у:
+ирон адӕмон бӕрӕгбоны ном
сывӕллоны райгуырды номыл арӕзт бӕрӕгбон
алы уавӕрты дӕр гал ӕргӕвдӕны бон

Дзырд *æвгъил* амоны:
+ритуалон хъил
бæрæгбон
хæдзары дзаума

Дзырд *уырдыгыстæг* амоны:
+фынджы уælхъус лæггад чи фæкæны, ахæм кæстæр нælгоймаг
хæдзары æфсин
лæппулæг

Дзырд *æвгъил* йæ равзæрдмæ гæсгæ у:
+ирайнаг
кавказаг
тюркаг

Дзырд *æфсургъ* амоны:
+аргъауы бæх
нæл бæх
рæсугъд бæх

Дзырд *Касутæ* йæ равзæрдмæ гæсгæ у:
+ирайнаг дзырдкавказаг дзырд
тюркаг дзырд

Дзырд *адзал* йæ равзæрдмæ гæсгæ у:
+пысылмон дины термин
ирайнаг
кæсгон

Сæйраг астæуккаг хъæд сыджытсæр хæдзары у:
+аххæрæг
бæлас
фæйнæг

Дзырд *адгур* амоны:
+æхсызгон дзаума кæнæ æххуыс курæг
усгур
амонд агурæг

Саргъы бæхы ныхыдзуар хуыйны:
+алтындзыхъ
зынаргъ дур
уælæдарæсы хуыз

Дзырд *адыли* амоны:
+рагон дæргъбараен
хæдзары дзаума
уælæдарæсы хуыз

Дзырд *арц* амоны:
+хæцæнгарз
судзин
æддаг дзаума

Дзырд *æркъæу* амоны:
+хъæдын гуыдыр
аркъау
бæндæн

Дзырд *æлдыгъ* хуыдтой:
+сæрмагонд цæхдон, цæрмттæн конд
цыхтыты дон
сæрдæн хос

Дзырд *æлмæрин* амоны:
+ивгъуыд рæстæджы барæны хуыз
растгæнинаг
æрдæгконд

Дзырд *æфтауц* амоны:
+мæкъуылтæ ласæн
уæлæмхасæн хай
пайда

Дзырд *гайла* амоны:
+тæрхæджы хуыз
хæринаг
къус

Дзывыры хай хуыдтой:
+гинон
алтындзыхъ
цъæгъæдз

Дзырд сæрызæд (сæрзæд) амоны:
+ урс тырысагонд – ног чындзы хæдзары фарнимæ бæттыны символ
адæймаджы сæр (цард) хъахъхъæнæг уæларвон тых
ног чындзы сæрбæттæн

Дзырд *симд* йæ равзæрдмæ гæсгæ у:
+рагон ирон
гуырдзиаг
балхъайраг

Дзырд *минæвар* йæ равзæрдмæ гæсгæ у:
+рагон ирайнаг
кæсгон
араббаг

Ус ракурæджы æфсымæр у:
+тиу
чындзы æфсымæр
æмбал

Методические рекомендации по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике

охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5):**

1. Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Понятийный аппарат науки.
2. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этно- лингвистики.
3. Задачи этнолингвистики.
4. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.

2) **Примерные вопросы для развѐрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (УК-5):**

Дать развѐрнутый ответ на вопрос: «В чем состоит психологическая характеристика двуязычия?» См. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта вответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта вответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируетсясредний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытиитемы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответнеструктурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Социальные причины двуязычия.
2. Виды двуязычия.
3. Надэтнические многоязычные общности.
4. Языки межэтнического общения.
5. Креольские языки.
6. Лингвафранка.
7. Пиджины.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия вдискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участияв дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при пол- ном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (УК-5):

Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Отрицательные характеристики образа женщины в осетинских пословицах // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 20 (235). С. 63-66.
https://elibrary.ru/download/elibrary_17681374_16439034.pdf

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика презентаций (УК-5):

1. «Объективная реальность и ее отражение в языке».
2. «Системы счисления у разных народов».
3. «Осетинская система родства».

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление	Автор хорошо	Автор владеет	Автор не пока-	Представлены

презентации	владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	зал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	искаженные данные

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного средства	**Шкала оценивания**
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения ирезультаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствиев конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте неотражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретическихвопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого

	вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-5):

1. Предмет этнолингвистики.
2. Объект этнолингвистики.
3. Язык как продукт культуры.
4. Этническое сознание и формы его реализации.
5. Цветообозначения в различных языках.
6. Теория стадиального возникновения базовых цветообозначений.
7. Системы счисления, их типология.
8. Счетные слова и особые системы счета.
9. Классификационные системы счета.
10. Системы терминов родства, основные типы.
11. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
12. Язык и стереотипы поведения.
13. Значение слова и концепт.
14. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности.
15. Базовые когнитивные метафоры.
16. Двуязычие и бикультурность.
17. Язык и межкультурная коммуникация.
18. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
19. Обучение иностранному языку и страноведение.
20. Международные языки в прошлом и настоящем.
21. Искусственные языки.
22. Малые народы и их языки в современном мире.
23. Малые народы России.
24. Этнические и языковые проблемы современной России.
25. Фразеология как отражение национальной картины мира.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)
Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	**13-15**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**10-12**
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	**7-9**
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-9 Способен принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: - свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	*Компетенции сформированы.* Сформированы	*Компетенции сформированы.* Знания обширные,	*Компетенции сформированы.* Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. История и основные тенденции развития лексикологии и лексикографии осетинского языка: учебное пособие. – Владикавказ: Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований, 2014. – 72 с. Научная библиотека СОГУ.

2. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. // ЭБС Юрайт. – URL:https://urait.ru/bcode/433205.

б) дополнительная литература:

3. Абаева Ф.О. О свадебной лексике осетинского языка (сравнительно-сопоставительный аспект) // В сборнике: Молодые ученые в решении актуальных проблем науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 155-158. https://elibrary.ru/download/elibrary_32789980_31240365.pdf

4. Бесолова Е.Б., Абаева Ф.О. Отражение в семантике цвета национального менталитета в обрядовом тексте осетин // Вестник Академии наук Чеченской Республики. 2015. № 2 (27). С. 56-63. https://elibrary.ru/download/elibrary_23373398_59565865.pdf

5. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Отрицательные характеристики образа женщины в осетинских пословицах // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 20 (235). С. 63-66.https://elibrary.ru/download/elibrary_17681374_16439034.pdf.

6. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Этноспецифика эмотивных устойчивых сочетаний в осетинском языке // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 29 (210). С. 53-56. https://elibrary.ru/download/elibrary_16353540_18023812.pdf.

7. Гацалова Л.Б. Гендерные стереотипы в осетинском языке (на материале ассоциативных экспериментов) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2017. № 1 (768). С. 9-37. https://elibrary.ru/download/elibrary_29336296_37727792.pdf.

8. Этнолингвокультурология: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен дляобучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающ его законные основания на использование	Правообладат ель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioc lub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY. RU http://elibrar y.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY. RU http://elibrar y.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.r u/info/course s?utm_sour... m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.ea stview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochu m.ru	Ресурс открытого доступа	Государствен ный академически й университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournalshttps://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ.URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- БиблиотекаГумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинскийязыконлайн:учебныеисправочныематериалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русскийсловарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- СловаринаIRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL:http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковаяэнциклопедия«Lingvisto».URL:www.lingvisto.org http://www.gumer.info

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.